



## ŁÓDZKIE CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO

90-142 Łódź, ul. Kopcińskiego 29  
sekretariat ds. doskonalenia tel./fax (042) 678 10 85 e-mail: wcdnikp@wckp.lodz.pl  
dyrektor tel. (042) 678 33 78, fax (042) 678 07 98 www.wckp.lodz.pl

Łódź, dnia 22 września 2014 roku

### KOMUNIKAT NR 2

## PRACOWNI EDUKACJI ZAWODOWEJ ROK SZKOLNY 2014/2015

### **Relacja i rekomendacja Konferencji „WSPÓLNIE NA RZECZ KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO. ROK SZKOŁY ZAWODOWCÓW”**

16 września 2014 roku odbyła się w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego Konferencja „Wspólnie na rzecz kształcenia zawodowego. ROK SZKOŁY ZAWODOWCÓW”, zorganizowana przez Pracownię Edukacji Zawodowej.

**Celem Konferencji** było: umożliwienie wszystkim osobom zajmującym się kształceniem zawodowym udziału w zmianach przewidzianych na rok szkolny 2014/2015, zapoznanie dyrektorów i nauczycieli kształcenia zawodowego z ofertą edukacyjną ŁCDNiKP, w tym ofertą Pracowni Edukacji Zawodowej, a także rozpoznanie potrzeb edukacyjnych uczestników w zakresie doskonalenia.

W spotkaniu wzięł udział Janusz Moos – dyrektor Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, który rozpoczął Konferencję akcentując procesy wspierania rozwoju szkół w kontekście strategii uczenia się przez całe życie oraz Elżbieta Gonciarz i Teresa Dąbrowska – wicedyrektorki Centrum. W Konferencji uczestniczyły 52 osoby. Byli to:

- dyrektorzy szkół zawodowych: Zespołu Szkół Ekonomii i Usług w Łodzi, Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego, Zespołu Szkół Samochodowych w Łodzi, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 10 w Łodzi, Zespołu Szkół Geodezyjno-Technicznych w Łodzi, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 15 w Łodzi, Zespołu Szkół Rzemiosła w Łodzi, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 22 w Łodzi,
- kierownicy kształcenia praktycznego: Zespołu Szkół Gastronomicznych w Łodzi, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 19 w Łodzi, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 22 w Łodzi,
- nauczyciele kształcenia zawodowego, w tym przewodniczący Szkolnych Komisji Przedmiotów Zawodowych: Zespołu Szkół Ekonomiczno-Turystyczno-Hotelarskich w Łodzi, Zespołu Szkół Ekonomii i Usług w Łodzi, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 5 w Łodzi, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 9 w Łodzi, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 10

w Łodzi, Zespołu Szkół Przemysłu Mody w Łodzi, Zespołu Szkół Geodezyjno-Technicznych w Łodzi, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 15 w Łodzi, Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych w Łodzi, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 20 w Łodzi, Zespołu Szkół nr 1 w Zgierzu, Zespołu Szkół nr 1 w Bratoszowicach oraz Zespołu Szkół Zawodowych Specjalnych nr 2 w Łodzi,

- nauczyciele przedmiotów zawodowych ROEM w ŁCDNiKP,
- konsultanci i doradcy zawodowi ŁCDNiKP,
- przedstawiciel Wydawnictw Szkolnych i Pedagogicznych.

**Tematyka Konferencji** obejmowała zagadnienia:

### **1. Egzamininy zawodowe w roku szkolnym 2014/2015.**

Problematykę egzaminów zawodowych przedstawił kierownik Wydziału Egzaminów Zawodowych w OKE Marek Szymański. Zaprezentowano skróconą procedurę organizowania i przeprowadzania egzaminu zawodowego dla uczniów. Omówiono terminarz przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w roku szkolnym 2014/2015. Warto pamiętać, iż egzamininy odbędą się w 3 sesjach: sesja 1 styczeń-luty 2015 r.; sesja 2 maj – lipiec 2015 r., sesja 3 sierpień – październik 2015 r.

### **2. Łódzki model współpracy z pracodawcami.**

Łódzki model współpracy z pracodawcami zaprezentowała kierownik Ośrodka Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego Barbara Kapruziak. Wypowiedź wzbogaciła kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego Małgorzata Sienna.

Podkreślono, iż w sieci instytucji działających na rzecz zatrudnienia absolwentów znajduje się ŁCDNiKP i szkoły zawodowe, Powiatowy Urząd Pracy oraz Pracodawcy.

Zaprezentowano propozycje działań Ośrodka Doradztwa Zawodowego skierowane do uczniów szkół ponadgimnazjalnych, liderów wewnątrzszkolnego systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego. Zaproszono dyrektorów szkół do udziału w FORUM DYREKTORÓW SZKÓŁ ZAWODOWYCH, które odbędzie się 1.10.2014 roku.

### **3. Monitorowanie realizacji podstawy programowej kształcenia zawodowego.**

O monitorowaniu wdrażania podstawy programowej zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi mówiła wicedyrektor ŁCDNiKP Teresa Dąbrowska, która przypomniała, że proces wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego i w zawodach będzie, w bieżącym roku szkolnym, podlegał monitorowaniu na podstawie kierunków realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego (ustalone przez MEN kierunki realizacji polityki oświatowej państwa).

Podstawę działań związanych z monitorowaniem realizacji podstawy programowej powinny stanowić informacje dotyczące specyfiki podstawy programowej (język wymagań, wskazany efekt a nie proces, liniowość treści), relacji między podstawą programową a programem kształcenia/planem pracy dydaktycznej. Program, który w myśl nowych przepisów, staje się dokumentem bardziej praktycznym, a mniej teoretycznym (*Uzasadnienie do Rozporządzenia w sprawie programów*) powinien spełniać 4 najważniejsze kryteria: zgodność z podstawą programową, poprawność konstrukcyjna programu, poprawność merytoryczna programu, wartość programu w kontekście potrzeb dyrektora, ucznia i nauczyciela. Powinien on zawierać odpowiedzi na pytania: Po co uczyć/uczyć się?, Czego uczyć/uczyć się?, Jak uczyć/uczyć się?, Jak oceniać efektywność?.

Planując monitorowanie realizacji podstawy programowej warto pamiętać, że w pierwszym etapie tego procesu istotna rola przypada nauczycielom, którzy dokonują wnikliwej analizy wybranych programów (przed przedstawieniem ich dyrektorowi) w kontekście zapisów podstawy programowej i dokonać ich ewentualnej modyfikacji w odniesieniu do celów, wymagań, umiejętności, oceniania uczniów, zalecanych warunków i sposobów realizacji. Modyfikacje mają służyć dostosowaniu programu do zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz zasobów szkoły.

Dyrektor planując monitorowanie realizacji podstawy programowej powinien ustalić: co będzie podlegało monitorowaniu (przedmiot), skąd może czerpać informacje, jakie zastosuje metody/techniki i narzędzia oraz harmonogram obejmujący etap przed zatwierdzeniem programu do wdrażania, etap wdrażania i zakończenia wdrażania.

W monitorowaniu szczególnie istotna jest koncentracja na przebiegu procesu kształcenia (aktywności ucznia i nauczyciela z uwzględnieniem indywidualizacji) i pozyskanie informacji o osiągnięciach (w kontekście wymagań określonych w podstawie programowej), tj. efektywności podjętych działań.

Monitorowanie przez dyrektora szkoły może dotyczyć (egzemplifikacja):

- procesów wdrażania podstawy programowej kształcenia w zawodzie i realizacji programów nauczania pod kątem ich optymalności i wprowadzenia w nich ewentualnych zmian,
- poziomu wiedzy i umiejętności uczących się w relacji do efektów kształcenia opisanych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie,
- korelacji między kształceniem zawodowym i ogólnym (zajęć obowiązkowych i dodatkowych, treści interdyscyplinarnych, holistycznych, kompetencji kluczowych),
- wyposażenia pracowni i warsztatów, oferty edukacyjnej szkoły (dysponowania bazą technicznodydaktyczną umożliwiającą realizację przyjętego programu i przygotowanie uczniów do egzaminu zawodowego) oraz organizacji egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie,
- doskonalenia zawodowego nauczycieli i wykorzystania nowych umiejętności w procesie kształcenia i wprowadzania zmian.

#### **4. Prezentacja działalności konsultantów i doradców Ośrodka Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego.**

Ofertę Pracowni Edukacji Zawodowej przedstawiła konsultant Donata Andrzejczak. Zaprezentowano ważne kursy, warsztaty, seminaria, spotkania zespołów *zadaniowych/metodycznych*, które zaczynają się już w październiku. Zwrócono uwagę na poszerzenie tematyki konsultacji w ramach działającego od dwóch lat Punktu Konsultacyjnego ds. modernizacji kształcenia zawodowego. Przekazano charakterystykę 27 zespołów *zadaniowych, metodycznych, innowacyjnych* zachęcając uczestników do wyboru zespołów, w których chcieliby rozwijać swój warsztat pracy nauczyciela. Wypełnione deklaracje udziału można przekazać opiekunowi szkoły z ramienia ŁCDNiKP. Przypomniano, iż istnieje możliwość powołania nowych zespołów wynikających z bieżących potrzeb szkoły w zakresie wsparcia.

Scharakteryzowano konkursy zawodowe: *X Turniej Wiedzy Ekonomicznej, Najlepszy Szkolny Ośrodek Kariery, Najlepszą tematyczną ankietę wynalazczości na złożenie tematu racjonalizatorskiego do rozwiązania* a także organizowane pod patronatem Oddziału Łódzkiego Stowarzyszenia Elektryków Polskich konkursy: z podstaw elektrotechniki *Szkolną Ligę Elektryki*, z podstaw mechatroniki *Szkolną Ligę Mechatroniki* oraz *Najlepszą pracę modelowo-konstrukcyjną w szkołach elektrycznych i elektronicznych*.

Zaproponowano szkołom i nauczycielom udział w konkursie *Lider wdrażania edukacji normalizacyjnej w szkołach ponadgimnazjalnych w roku 2014/2015* organizowanym pod patronatem Polskiego Komitetu Normalizacyjnego oraz w konkursie *Najlepszy scenariusz zajęć prowadzonych metodą projektów*.

Podsumowano działania związane z katalogowaniem dobrych praktyk w edukacji. W pięciu dotychczas wydanych zeszytach Katalogu zaprezentowano 863 dobre praktyki. Aktualnie rozpoczęto zbieranie opisów do kolejnego, szóstego zeszytu Katalogu. Zachęcono szkoły i placówki oświatowe do upowszechnienia dobrych praktyk poprzez ich publikowanie. Opis powinien się zamknąć w określonych przez wydawcę ramach objętościowych – 1 strona A4

(czcionka: Times New Roman, rozmiar: 12, interlinia: 1,5, marginesy: standard 2,5).  
Redakcja daje sobie prawo wprowadzenia skrótu.

## 5. Komunikaty.

Podczas konferencji przedstawiono kilka komunikatów, które wiążą się z wyzwaniami dla dyrektorów i nauczycieli kształcenia zawodowego, szkół i placówek w roku 2014/2015. Omówiono też inne działania podejmowane w ŁCDNiKP:

- Barbara Kapruziak kierownik OKZiU zaprezentowała nowe projekty realizowane przez ŁCDNiKP we współpracy ze szkołami w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach,
- Anna Siennicka konsultant w Pracowni Edukacji Zawodowej scharakteryzowała projektowane na ten rok szkolny prace z zakresu edukacji normalizacyjnej,
- W sprawie opisów dobrych praktyk można kontaktować się z konsultantem Grażyną Adamiec w poniedziałki od 14.00-15.00, Kopcińskiego 29 sala nr 3. Opisy dobrych praktyk można przesyłać elektronicznie [gadamic@wckp.lodz.pl](mailto:gadamiec@wckp.lodz.pl),
- Beata Brzeska reprezentująca Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne wystawiła ofertę podręczników do kształcenia zawodowego, między innymi w obszarach budownictwa, ekonomii, fryzjerstwa, informatyki. Zaprezentowany podczas Konferencji zestaw podręczników otrzymali dyrektorzy i nauczyciele zainteresowanych szkół. Ponadto, każdy uczestnik otrzymał pakiet z bonusami WSiPu oraz katalogiem publikacji zawodowych,
- Janusz Moos dyrektor Centrum całościowo przedstawił ofertę Ośrodka Nowoczesnych Technologii Informacyjnych. Przypomniano, iż w ŁCDNiKP powołano Punkt Konsultacyjny Programu Erasmus+. Do korzystania z jego usług zachęciła Anna Koludo – kierownik ONTI.

W programie Konferencji przewidziano:

- **badanie potrzeb nauczycieli i szkół** w zakresie doskonalenia zawodowego (Danuta Urbaniak Jadwiga Morawiec),
- **zwiedzanie Ośrodka Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego** dla zainteresowanych nauczycieli (Włodzimierz Jankowski, Ryszard Zankowski, Joanna Orda, Grażyna Adamiec),
- **konsultacje indywidualne** dla zainteresowanych nauczycieli.

### Każda szkoła/placówka uczestnicząca w Konferencji otrzymała:

- **poradnik metodyczny** dla nauczycieli kształcenia zawodowego wydany przez ŁCDNiKP w czerwcu 2014 roku z cyklu *Organizacja procesu uczenia się: Zeszyt 1: W. Kmieciak, P. Tabaka **Jak wdrażać metodę projektów w kształceniu zawodowym*** pod red. G. Adamiec i A. Siennickiej,
- materiały wydane w 2014 roku przez ŁCDNiKP dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjów, dla rodziców, seniorów oraz wszystkich zainteresowanych edukacją mechatroniczną **MECHATRONIKA WOKÓŁ NAS**. Publikację opracował zespół w składzie: G. Adamiec, J. Morawiec, R. Muchowiecki, A. Sierba, M. Stempel, A. Żelasko,
- **materiał informacyjny** (red. Danuta Urbaniak), w którym zamieszczono:
  - informacje o opiekunach szkół zawodowych z ramienia Centrum,
  - wykaz dyżurów konsultantów w PUNKCIE KONSULTACYJNYM ds. modernizacji kształcenia zawodowego w roku szkolnym 2014/2015 wraz z przykładową tematyką,
  - terminarz konsultacji indywidualnych konsultantów,
  - ofertę usług edukacyjnych dotyczących doskonalenia umiejętności metodycznych, organizacyjnych i merytorycznych nauczycieli.

- wykaz konkursów zawodowych i wynalazczych,
- wzór karty wykorzystywanej do rejestracji DOBRYCH PRAKTYK szkół/placówek wraz z instrukcją przygotowania opisu,
- zestawienie projektów realizowanych przez ŁCDNiKP w ramach działań 9.1.2 i 9.2 PO KL, które rozpoczęły się w okresie od 1.05.2014 do 1.09.2014 roku,
- oraz wykaz projektów realizowanych przez Ośrodek Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego we współpracy ze szkołami zawodowymi,
- **deklarację udziału w pracach 27 zespołów** zadaniowych, innowacyjnych, metodycznych,
- **questionariusz ankiety** rozpoznającej potrzeby kadry pedagogicznej w zakresie kształcenia ustawicznego,
- **Szybką Informację nr 42:** *Zaproszenie do udziału w kursie Język angielski zawodowy dla nauczycieli,*
- **Szybką Informację nr 43:** *Dokumentowanie osiągnięć uczniowskich,*
- **Szybką Informację nr 44:** *Doskonalenie umiejętności zawodowych w formach konkursowych,*
- **Szybką Informację nr 46:** *NORMALIZACJA I JA. III OGÓŁOPOLSKI KONKURS DLA SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH. Dostępność dla wszystkich – czyli świat bez barier. Troska o niepełnosprawnych jest troską o nas wszystkich! Jak normy mogą pomóc?*

Podczas dyskusji jaka wywiązała się po Konferencji przekazano na ręce koordynatora Wojewódzkiego Punktu Konsultacyjnego dla nauczycieli kształcenia zawodowego Programu Erasmus+ propozycję ujednoczenia językowego raportu ze stażu, który wypełniają elektronicznie uczniowie szkoły uczestniczącej w Programie.

## REKOMENDACJA KONFERENCJI

Treści wystąpień, prezentacji, dyskusji i komunikatów upoważniają do sformułowania następujących wniosków:

### 1. Egzamininy zawodowe

Istnieje potrzeba podjęcia współpracy z pracodawcami w zakresie tworzenia miejsc egzaminowania, planowania kierunków kształcenia w zawodach, po analizie możliwości kadrowych i warunków kształcenia odpowiadających wyposażeniu opisanemu w podstawie programowej kształcenia w zawodzie. Planowanie sesji egzaminacyjnych powinno uwzględniać dostępność egzaminatorów i miejsc egzaminowania. W obecnym systemie egzaminacyjnym nie występuje sesja poprawkowa, wszystkie trzy sesje są równorzędne.

### 2. Monitorowanie realizacji podstawy programowej kształcenia w zawodzie

Monitorowanie jest procesem od momentu rozpoczęcia wdrażania podstawy programowej kształcenia w zawodzie i trwa przez cały cykl kształcenia z uwzględnieniem możliwości edukacyjnych uczniów danej szkoły i ich potrzeb rozwojowych. Służy poprawie jakości pracy szkoły i efektywności pracy nauczycieli. Angażuje kadrę pedagogiczną i nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły.

Publikacja *RAPORT KOŃCOWY z przeprowadzonego w 2013 roku monitorowania procesu wdrażania podstawy programowej kształcenia w zawodach*<sup>1</sup> może być inspiracją dla dyrektorów i nauczycieli na etapie planowania monitorowania realizacji podstawy programowej kształcenia w zawodzie.

<sup>1</sup> Dr Tomasz Sobierajski. *RAPORT KOŃCOWY z przeprowadzonego w 2013 roku monitorowania procesu wdrażania podstawy programowej kształcenia w zawodach*. KOWEZiU. Warszawa. 2014

### 3. Zespoły zadaniowe

Szczególną wagę w tym roku szkolnym przywiązuje się do pracy nauczycieli w zespołach zadaniowych, metodycznych i innowacyjnych. Spotkania zespołów odgrywają ważną rolę w obszarze doskonalenia umiejętności metodycznych. Z jednej strony są formą dzielenia się wiedzą, upowszechnienia najlepszych doświadczeń pedagogicznych, z drugiej inspiracją do tworzenia nowych rozwiązań organizacyjnych i materiałów wspierających warsztat pracy nauczyciela. Efekty pracy zespołów upowszechniane są w wydawanych przez ŁCDNiKP publikacjach. Taki sposób prezentacji efektów pracy zespołów zadaniowych zainicjowano w ubiegłym roku szkolnym. Przygotowano dotychczas cztery zeszyty poradnika metodycznego z cyklu *Organizacja procesu uczenia się*<sup>2</sup>. Pierwszy zeszyt dołączono do pakietu materiałów przygotowanych dla szkół biorących udział w tej Konferencji. Podkreślono, iż w każdym zeszycie istnieje część charakteryzująca autorów publikacji oraz szkoły, które oni reprezentują. Jest to doskonała okazja do popularyzowania działalności szkół.

### 4. Konkursy

Konkurs zawodowy szkolny, międzyszkolny o różnym zasięgu:

- jest formą motywowania nauczycieli do tworzenia warunków sprzyjających rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- sprzyja rozwijaniu zainteresowań uczniów,
- inspirowanie uczących się do pogłębienia wiedzy i umiejętności zawodowych osiągniętych na drodze formalnej i pozaformalnej,
- umożliwia uczniom zaprezentowanie wiedzy i umiejętności zawodowych z zakresu objętego konkursem,
- zachęca do zainteresowania się olimpiadami i konkursami zawodowymi,
- otwiera możliwości współzawodnictwa indywidualnego uczniów z różnych szkół oraz grupowego, np. w ramach ligi szkół.

Konkursy adresowane do szkół są formą zaprezentowania ich wszechstronnego dorobku organizacyjnego, pedagogicznego, stanowią istotne ogniwo procesu promocji szkoły czy placówki oświatowej. Tak jak w przypadku nauczycielskich zespołów zadaniowych rezultaty konkursów są upowszechniane poprzez artykuły, publikacje poradnikowe i *Dobre Praktyki. Katalog dobrych praktyk w edukacji*.

### 5. Dobre praktyki

Publikacja *Dobre praktyki. Katalog dobrych praktyk w edukacji* jest miejscem upowszechniania informacji o szczególnie ważnych, innowacyjnych działaniach szkół, placówek oświatowych i innych instytucji działających na rzecz edukacji. Dobrą praktykę może rekomendować dyrektor szkoły lub placówki oświatowej, rekomendują ją również doradcy metodyczni i nauczyciele konsultanci ŁCDNiKP. Istotne punkty opisu: nazwa szkoły, tytuł dobrej praktyki, jej autor/autorzy, osoba rekomendująca, charakterystyka praktyki (inicjatywy/innovacji) z zaakcentowaniem istoty nowego rozwiązania oraz efekty wdrożenia. Rekomendujący przedstawiając dobrą praktykę powinien się skupić na

---

<sup>2</sup> W. Kmieciak, P. Tabaka. *Jak wdrażać metodę projektów w kształceniu zawodowym. Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcenia zawodowego. Zeszyt 1* pod red. G. Adamiec i A. Siennickiej. ŁCDNiKP. 2014  
*Jak wdrażać metodę tekstu przewodniego w kształceniu zawodowym? Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcenia zawodowego. Zeszyt 2.* Praca zbiorowa pod red. J. Morawiec. ŁCDNiKP. 2014  
*Jak organizować zajęcia edukacyjne w kształceniu modułowym. Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcenia zawodowego. Zeszyt 3.* Praca zbiorowa pod red. D. Andrzejczak. ŁCDNiKP. 2014  
*Jak wdrażać edukację normalizacyjną w kształceniu zawodowym. Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcenia zawodowego. Zeszyt 4.* Praca zbiorowa pod red. A. Siennickiej. ŁCDNiKP. 2014

wyróżniających ją informacjach, celach, nowości tego rozwiązania w stosunku do danej szkoły, innych szkół w kontekście jego wdrażania. Do opisu można załączyć zdjęcie ilustrujące praktykę, a także *zdjęcie* jej autora.

## **6. Branżowe sieci współpracy**

Łódzkie Centrum Kształcenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego jest współtwórcą Łódzkiego Modelu Kształcenia Zawodowego – modelu branżowych sieci współpracy. Stanowi ważne miejsce do wdrażania nowych koncepcji kształcenia zawodowego, w tym modułowego. Zapewnia uczniom, nauczycielom, pracownikom firm i innym osobom dorosłym warunki do osiągnięcia kwalifikacji w sposób formalny oraz pozaformalny. Wyposażenie technicznodydaktyczne ŁCDNiKP umożliwia organizowanie kształcenia zawodowego zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy. Uczący się wykonują zadania zawodowe wskazane przez pracodawców współpracujących w branżowych sieciach. Dla dobra kształcenia zawodowego i w celu zapewnienia pracodawcom wykształconej zgodnie z ich oczekiwaniami kadry wskazane jest włączenie do sieci większej liczby pracodawców.

Ważną instytucją wspierającą absolwentów szkół zawodowych jest Powiatowy Urząd Pracy w Łodzi. W swojej ofercie absolwentom szkół zawodowych proponuje bon stażowy, bon zatrudnieniowy, dotacje na podjęcie własnej działalności gospodarczej. Warto działania PUP upowszechnić wśród uczących się.

## **7. Doskonalenie zawodowe nauczycieli**

Organizacja i prowadzenie w szkołach zawodowych kształcenia zawodowego wymaga od osób organizujących proces uczenia się podnoszenia umiejętności dydaktycznych związanych z kształceniem zadaniowym, wdrażaniem metod projektowych, przygotowaniem uczących się do sprawnego funkcjonowania na rynku do pracy. Pomocą w tym doskonaleniu mogą być różne formy oferowane przez ŁCDNiKP i opisane w *Informatorze o usługach edukacyjnych ŁCDNiKP*. *Informator* sprzyja racjonalnemu planowaniu doskonaleniu umiejętności nauczycieli. Wydawany w cyklu miesięcznym, zawiera propozycje doskonalenia dla dyrektorów i nauczycieli, przekazywany jest do szkół i placówek oświatowych w formie papierowej, zaś w formie elektronicznej dostępny jest na stronie <http://www.wckp.lodz.pl/content/informatory-szkolen>

*Janusz Moos*

Dyrektor  
Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego

Opracowanie:  
*Janusz Moos*  
*Teresa Dąbrowska*  
*Grażyna Adamiec*  
*Donata Andrzejczak*  
*Jadwiga Morawiec*  
*Anna Siennicka*  
*Danuta Urbaniak*